

Réorganiser. Revitaliser. Renouveler.

Prochaines étapes pour DCPS



Renouveler

- Créer des programmes innovants qui offrent aux élèves une scolarité stimulante et des opportunités d'enrichir leur vie

Revitaliser

- Fournir aux écoles le personnel nécessaire pour atteindre les objectifs

Réorganiser

- Concentrer les ressources et structurer les écoles pour supporter des programmes fructueux

Renouveler.

Programmes innovants



1. Programmes de la petite enfance
2. Programmes d'éducation spécialisée inclusifs et intégrés
3. Programmes pour enfants surdoués
4. Programmes d'arts plastiques
5. Programmes de technologie avancée
6. Programmes Science, Technologie, Ingénierie, Maths (STIM)

Revitaliser.

Modèle complet de personnel



- Personnel enseignant
- Personnel d'enrichissement
- Personnel de bien-être
- Personnel administratif

Réorganiser.



- Ajuster le nombre de groupes scolaires de DCPS
- Reproduire les pratiques fructueuses d'écoles et de directeurs atteignant les objectifs
- Restructurer les écoles défailantes
- Créer des modèles de transition entre écoles logiques et cohérents
- Redéfinir les configurations d'années scolaires au sein des modèles de transition

QUARTIER 5 : VUE D'ENSEMBLE DU PROJET

Renouveler : Programmes spéciaux

Afin de fournir un accès équitable à des programmes diversifiés et de haute qualité, DCPS est en train de développer, étendre et renforcer des programmes spéciaux dans les écoles à travers la ville. Bien que chaque école disposera finalement d'une programmation et d'un personnel complets, nous proposons un certain nombre de programmes spéciaux dans les écoles du Quartier 1.

Bunker Hill : Programme de la petite enfance Reggio-Emilia

Emery-McKinley : Science, Technologie, Ingénierie, Maths (STIM)

Langdon : Science, Technologie, Ingénierie, Maths (STIM)

Taft : Accent sur les arts plastiques, en partenariat avec Fillmore Arts Center

Webb-Wheatley : Montessori

Phelps : Éducation technique et professionnelle de pointe

Réorganiser : Configuration des années scolaires

PK-8 devient la configuration standard pour la zone de planification E, se traduisant par neuf écoles PK-8 alimentant les lycées (« high schools ») spécialisés et du voisinage du Quartier 5. L'approche PK-8 comporte plusieurs objectifs essentiels de programmation :

- Conserver la culture intime d'une école primaire, tout en répondant aux besoins changeants des adolescents.
- Réduire le nombre de transitions entre écoles, qui sont perturbatrices pour les élèves.
- Augmenter le nombre de familles restant dans DCPS pour les années scolaires du secondaire (« middle »).

La zone de planification E se prête à la configuration PK-8, vu le nombre de bâtiments scolaires de taille adéquate et la plus faible densité de logements.

Proposition d'écoles PréK-8

- Brookland-Bunker Hill
- Browne-Young
- Emery
- Langdon
- Marshall
- Noyes
- Shaed
- Taft
- Webb-Wheatley

PROCESSUS POUR DEFINIR LA RÉORGANISATION

Critères principaux

Baisse de l'inscription entre 2002 et 2006 supérieure à l'évolution moyenne de DCPS sur 5 ans :

- Elementary – baisse de 21 %
- Middle/Junior High – baisse de 29 %
- Comprehensive Senior High – baisse de 14 %
- Specialty Senior High – augmentation de 7 %

Inscription totale 2006 inférieure à la moyenne de DCPS :

- Elementary : 272 élèves en moins dans les années PS-5
- Middle/Junior High : 334 élèves en moins (avant de transférer les élèves de 9ème dans les HS)
- Senior High : 825 élèves en moins

L'application de ces critères conjoints a donné lieu à une liste de 33 ES et 7 MS/JHS candidates à la fermeture, co-localisation ou consolidation.

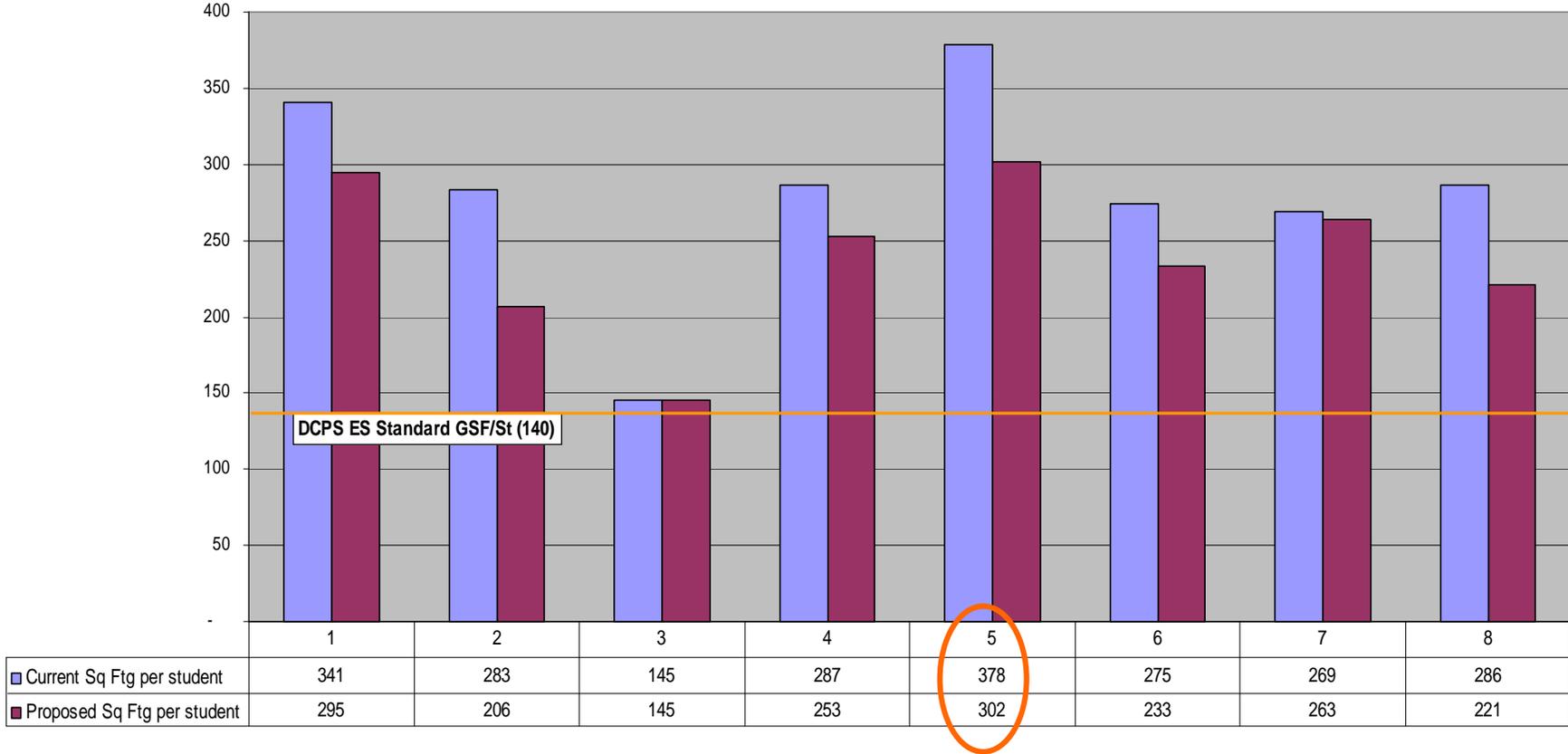
Critères secondaires

L'application de facteurs supplémentaires a enlevé des écoles de la liste initiale et fourni des configurations et choix alternatifs :

- Isolement géographique
- Projections de croissance d'élèves, basées sur la croissance de la population et les logements nouveaux ou planifiés
- Modèles d'inscription par école et par quartier, ainsi que capacité d'écoles susceptibles de recevoir des élèves
- Caractéristiques d'écoles susceptibles de recevoir des élèves : taille des bâtiments ; présence d'un gymnase, auditorium, et/ou espace de jeu extérieur ; ressource pour la communauté
- Sécurité et accessibilité à pied pour les enfants des écoles primaires ; accessibilité des écoles aux principaux moyens de transport public
- Potentiel de croissance de DCPS résultant de l'amélioration de l'ensemble du système
- Caractéristiques des programmes individuels

CAPACITÉ PAR QUARTIER ACTUELLE ET PROPOSÉE

Square Footage per Student by Ward



Backus Middle School

Recommandation :

Fermer le bâtiment de Backus. Les élèves atteignant la 7^{ème} année sont intégrés dans l'une des écoles proches qui sont déjà PK-8 ou vont l'être (Brookland-Bunker Hill, LaSalle, et Taft sont les options les plus proches). Les élèves atteignant la 8^{ème} année sont intégrés dans le nouveau programme PK-8 de Taft ou vont à Marshall ou Browne-Young, qui intègrent déjà toutes les deux les élèves de 8^{ème} année. Fillmore East, qui est actuellement hébergée à Backus, est transférée vers Taft en tant que partenaire de Taft pour les arts plastiques et continue de fournir des programmes d'arts plastiques dans d'autres sites.

Justification

Backus a enregistré une baisse de 67% de l'inscription sur cinq ans et son inscription actuelle est de 141, entravant significativement la capacité de l'école à offrir un programme complet.

Critères principaux	
Évolution d'inscription 02-06	Inscription 2006
-67%	188

Critères secondaires				
Surf. du bât. (Pieds carrés)	Capacité	Niv. « proficient » DCCAS Lecture	Caractéristiques du Bâtiment/Site	Dans les limites/Hors limites 2006
126 800	620	15%		145/43
Surface par élève	Écoles de DCPS à moins d' 1/2 mile	Niv. « proficient » DCCAS Maths	Évolution de la population et du logement	Autre
899	La Salle	8%		

Brookland Elementary School

Recommandation :

Consolider la population d'élèves de Brookland dans Bunker Hill en 2008. Ajouter une 7ème année en 2008 et une 8ème année en 2009. Instituer le modèle de la petite enfance Reggio-Emilio. Construire une nouvelle école Brookland-Bunker Hill sur le site de Brookland, et y transférer les élèves lorsque celle-ci sera achevée.

Justification

Brookland et Bunker Hill ont enregistré une forte baisse de l'inscription sur cinq ans et leur inscription actuelle se trouve en dessous de la moyenne. En combinant l'ensemble des élèves, nous pourrions fournir un programme complet, tout en bénéficiant des éléments de valeur offerts par chaque programme. Le site de Brookland est adjacent au nouveau centre de récréation Turkey Thicket, permettant ainsi une programmation synergique.

Critères principaux

Évolution d'inscription 02-06	Inscription 2006
-29%	254

Critères secondaires

Surf. du bât. (Pieds carrés)	Capacité	Niv. « proficient » DCCAS Lecture	Caractéristiques du Bâtiment/Site	Dans les limites/Hors limites 2006
98 200	332	63%		157/97
Surface par élève	Écoles de DCPS à moins d' 1/2 mile	Niv. « proficient » DCCAS Maths	Évolution de la population et du logement	Autre
398	Bunker Hill	60%		Conception d'espace ouvert

Browne Middle School

Recommandation :

Consolider Young et Browne dans une école PK-8 dans un même bâtiment.

Justification :

En étendant les écoles primaires du Quartier 5 jusqu'à la huitième année, nous espérons encourager les parents à rester dans DCPS pour les années du secondaire (« middle ») et accueillir de nouvelles familles. La consolidation de Browne et Young préserve l'accessibilité à pied pour les élèves d'école primaire actuellement intégrés dans Young et utilise mieux la capacité du bâtiment d'accueil.

Critères principaux

Évolution d'inscription 02-06	Inscription 2006
-25%	402

Critères secondaires

Surf. du bât. (Pieds carrés)	Capacité	Niv. « proficient » DCCAS Lecture	Caractéristiques du Bâtiment/Site	Dans les limites/Hors limites 2006
215 400	832	18%		0/402
Surface par élève	Écoles de DCPS à moins d' 1/2 mile	Niv. « proficient » DCCAS Maths	Évolution de la population et du logement	Autre
841	Young	25%		

Bunker Hill Elementary School

Recommandation :

Consolider les population d'élèves de Bunker Hill et Brookland dans Bunker Hill en 2008. Ajouter une 7ème année en 2008 et une 8ème année en 2009. Instituer le modèle de la petite enfance Reggio-Emilio. Construire une nouvelle école Brookland-Bunker Hill sur le site de Brookland, et y transférer les élèves lorsque celle-ci sera achevée.

Justification

Brookland et Bunker Hill ont enregistré une forte baisse de l'inscription sur cinq ans et leur inscription actuelle se trouve en dessous de la moyenne. En combinant l'ensemble des élèves, nous pourrions fournir un programme complet, tout en bénéficiant des éléments de valeur offerts par chaque programme. Le site de Brookland est adjacent au nouveau centre de récréation Turkey Thicket, permettant ainsi une programmation synergique.

Critères principaux

Évolution d'inscription 02-06	Inscription 2006
-42%	246

Critères secondaires

Surf. du bât. (Pieds carrés)	Capacité	Niv. « proficient » DCCAS Lecture	Caractéristiques du Bâtiment/Site	Dans les limites/Hors limites 2006
69 400	507	44%		116/130
Surface par élève	Écoles de DCPS à moins d' 1/2 mile	Niv. « proficient » DCCAS Maths	Évolution de la population et du logement	Autre
257	Brookland, Taft	39%		

Burroughs Elementary School

Recommandation :

Fermer le bâtiment de Burroughs. Transférer le programme de Burroughs vers le nouveau programme PK-8 de Taft focalisé sur les arts plastiques. Fillmore East, qui est actuellement hébergée à Backus, est transférée vers Taft en tant que partenaire de Taft pour les arts plastiques et continue de fournir des programmes d'arts plastiques dans d'autres sites.

Justification

En étendant les écoles primaires jusqu'à la 8ème année, nous espérons que davantage de parents choisiront de rester dans DCPS. Bien que les bâtiments et les sites de Burroughs et Taft constituent de fortes valeurs, il est difficile de maintenir deux écoles PK-8 aussi proches. Taft est mieux à même d'accueillir un programme PK-8, étant doté d'un gymnase séparé, d'une cafétéria et d'un auditorium, ainsi que d'un espace de salles de classe adéquat pour le type de programmes d'arts plastiques qui seront offerts par Fillmore Arts Center.

Critères principaux

Évolution d'inscription 02-06	Inscription 2006
-7%	247

Critères secondaires

Surf. du bât. (Pieds carrés)	Capacité	Niv. « proficient » DCCAS Lecture	Caractéristiques du Bâtiment/Site	Dans les limites/Hors limites 2006
63 900	472	56%		163/84
Surface par élève	Écoles de DCPS à moins d' 1/2 mile	Niv. « proficient » DCCAS Maths	Évolution de la population et du logement	Autre
264	Taft	42%		

J. F. Cook Elementary School

Recommandation :

Fermer le bâtiment de J. F. Cook. Transférer les élèves vers Emery, qui comprendra un programme STIM PK-8 ; vers Walker-Jones, qui aura de nouvelles installations PK-8 en 2009 ou 2010 ; et vers Scott-Montgomery, qui comprendra un programme de la petite enfance Reggio-Emilia.

Justification

J. F. Cook se trouve à moins d'un demi mile des trois programmes de DCPS intégrant les même niveaux d'années. Avec une inscription actuelle de 184, elle est incapable de supporter un programme complet. Le transfert de ses élèves vers les écoles proches renforcera chacun de ces programmes.

Critères principaux

Évolution d'inscription 02-06	Inscription 2006
-22%	194

Critères secondaires

Surf. du bât. (Pieds carrés)	Capacité	Niv. « proficient » DCCAS Lecture	Caractéristiques du Bâtiment/Site	Dans les limites/Hors limites 2006
43 500	258	13%		70/124
Surface par élève	Écoles de DCPS à moins d' 1/2 mile	Niv. « proficient » DCCAS Maths	Évolution de la population et du logement	Autre
236	Emery Montgomery Walker Jones	14%	Prévision d'une forte croissance des élèves	

Emery Elementary School

Recommandation :

Ajouter une 7^{ème} année en 2008 et une 8^{ème} année en 2009. Développer un accent Science, Technologie, Ingénierie, Maths (STIM) à l'école. Les élèves d'Emery transiteraient vers le programme spécialisé McKinley Tech. Recevoir les élèves de J.F. Cook et Gage-Eckington.

Justification :

Bien que Emery ait satisfait les critères principaux, elle est située dans un environnement en croissance, ce qui rend probable la hausse de l'inscription dans les prochaines années. En l'étendant jusqu'à la huitième année et introduisant le programme spécialisé STIM, nous espérons encourager les parents à rester dans DCPS pour les années du secondaire (« middle ») et accueillir de nouvelles familles. Il existe un fort potentiel d'associer le programme Emery avec le programme fructueux McKinley, créant une continuité complète PK-12 STIM.

Critères principaux

Évolution d'inscription 02-06	Inscription 2006
-46%	200

Critères secondaires

Surf. du bât. (Pieds carrés)	Capacité	Niv. « proficient » DCCAS Lecture	Caractéristiques du Bâtiment/Site	Dans les limites/Hors limites 2006
63 800	438	46%		114/86
Surface par élève	Écoles de DCPS à moins d' 1/2 mile	Niv. « proficient » DCCAS Maths	Évolution de la population et du logement	Autre
336	J.F. Cook	36%	Prévision d'une forte croissance des élèves	

Langdon Elementary School

Recommandation :

Ajouter une 7^{ème} année en 2008 et une 8^{ème} année en 2009. Développer un accent Science, Technologie, Ingénierie, Maths (STIM) à l'école.

Justification :

Langdon est l'école primaire enregistrant l'inscription la plus élevée dans cette zone de planification. En l'étendant jusqu'à la huitième année et en introduisant le programme spécialisé STIM, nous espérons encourager les parents à rester dans DCPS pour les années du secondaire (« middle ») et accueillir de nouvelles familles.

Critères principaux

Évolution d'inscription 02-06	Inscription 2006
-11%	431

Critères secondaires

Surf. du bât. (Pieds carrés)	Capacité	Niv. « proficient » DCCAS Lecture	Caractéristiques du Bâtiment/Site	Dans les limites/Hors limites 2006
101 400	528	69%		246/185
Surface par élève	Écoles de DCPS à moins d' ½ mile	Niv. « proficient » DCCAS Maths	Évolution de la population et du logement	Autre
249	Aucune	74%		

Thurgood Marshall Educational Center

Recommandation :

Conserver une structure PK-8. Instituer un modèle complet de personnel.

Justification :

Bien que Marshall ait satisfait les critères principaux, avec une baisse de l'inscription de 26% et une inscription 06-07 de 256, il n'y a aucune autre école de DCPS à moins d'1/2 mile de celle-ci. Sa fermeture créerait donc une situation dans laquelle les élèves d'école primaire de ce voisinage ne pourrait pratiquement pas se rendre à l'école à pied.

Critères principaux

Évolution d'inscription 02-06	Inscription 2006
-26%	256

Critères secondaires

Surf. du bât. (Pieds carrés)	Capacité	Niv. « proficient » DCCAS Lecture	Caractéristiques du Bâtiment/Site	Dans les limites/Hors limites 2006
	350	26%		141/115
Surface par élève	Écoles de DCPS à moins d' 1/2 mile	Niv. « proficient » DCCAS Maths	Évolution de la population et du logement	Autre
433	Aucune	31%		

Noyes Elementary School

Recommandation :

Ajouter une 7^{ème} année en 2008 et une 8^{ème} année en 2009. Instituer un modèle complet de personnel. Recevoir les élèves de Slowe.

Justification

Noyes est un bâtiment nouvellement rénové doté d'un excès de capacité. Le plan général d'ajustement permettra une utilisation plus optimale de ce bâtiment. En étendant l'école jusqu'à la huitième année, nous espérons encourager les parents à rester dans DCPS pour les années du secondaire (« middle »).

Critères principaux

Évolution d'inscription 02-06	Inscription 2006
-39%	281

Critères secondaires

Surf. du bât. (Pieds carrés)	Capacité	Niv. « proficient » DCCAS Lecture	Caractéristiques du Bâtiment/Site	Dans les limites/Hors limites 2006
51 500	360	46%		149/132
Surface par élève	Écoles de DCPS à moins d' 1/2 mile	Niv. « proficient » DCCAS Maths	Évolution de la population et du logement	Autre
204	Aucune	35%		

Shaed Elementary School

Recommandation :

Ajouter une 7^{ème} année en 2008 et une 8^{ème} année en 2009. Instituer un modèle complet de personnel.

Justification

Bien que Shaed ait satisfait les critères principaux, avec une baisse de l'inscription de 38% et une inscription 06-07 de 228, il n'y a aucune autre école de DCPS à moins d'1/2 mile de celle-ci. Sa fermeture créerait donc une situation dans laquelle les élèves d'école primaire de ce voisinage ne pourraient pratiquement pas se rendre à l'école à pied. Étendre le programme jusqu'à la 8^{ème} année permettra une meilleure utilisation du bâtiment.

Critères principaux

Évolution d'inscription 02-06	Inscription 2006
-38%	228

Critères secondaires

Surf. du bât. (Pieds carrés)	Capacité	Niv. « proficient » DCCAS Lecture	Caractéristiques du Bâtiment/Site	Dans les limites/Hors limites 2006
67 200	352	23%		123/105
Surface par élève	Écoles de DCPS à moins d' 1/2 mile	Niv. « proficient » DCCAS Maths	Évolution de la population et du logement	Autre
378	Aucune	17%	Prévision d'une forte croissance des élèves	

Slowe Elementary School

Recommandation :

Fermer le bâtiment de Slowe. Les élèves iront à Noyes, qui intégrera PK-7 pour l'année scolaire 08-09, et PK-8 l'année suivante. Ils peuvent aussi choisir d'intégrer le nouveau programme PK-8 de Taft focalisé sur les arts plastiques.

Justification

Slowe a enregistré une baisse de 64% de l'inscription sur cinq ans et son inscription actuelle est de 83, entravant significativement la capacité de l'école à offrir un programme complet. La proximité de Noyes, un nouveau bâtiment qui est en sous-effectif, et de Taft permet aux élèves de conserver l'accessibilité à pied.

Critères principaux

Évolution d'inscription 02-06	Inscription 2006
-64%	169

Critères secondaires

Surf. du bât. (Pieds carrés)	Capacité	Niv. « proficient » DCCAS Lecture	Caractéristiques du Bâtiment/Site	Dans les limites/Hors limites 2006
54 500	451	36%		15/154
Surface par élève	Écoles de DCPS à moins d' 1/2 mile	Niv. « proficient » DCCAS Maths	Évolution de la population et du logement	Autre
657	Noyes	16%		

Taft

Recommandation :

Ouvrir un nouveau programme PK-8 avec un accent sur les arts plastiques. Fillmore East, qui est actuellement hébergée à Backus, est transférée vers Taft en tant que partenaire de Taft pour les arts plastiques et continue de fournir également des programmes d'arts plastiques dans d'autres sites.

Recevoir les élèves de Burroughs et Backus. Transférer le programme CHOICE de secondaire (« middle school ») vers Hamilton, le consolidant avec le programme CHOICE de lycée (« high school »). Supporter l'inclusion appropriée des élèves du Centre d'éducation spécialisée de Taft dans le programme PK-8.

Justification

Taft est un site de grande valeur pour un programme PK-8, étant donné ses installations (cafétéria séparée, gymnase et auditorium) et son site (grand espace vert de l'autre côté de la rue).

Critères principaux

Évolution d'inscription 02-06	Inscription 2006
NA	NA

Critères secondaires

Surf. du bât. (Pieds carrés)	Capacité	Niv. « proficient » DCCAS Lecture	Caractéristiques du Bâtiment/Site	Dans les limites/Hors limites 2006
194 300		NA	A côté de terrains du DPR	NA
Surface par élève	Écoles de DCPS à moins d' 1/2 mile	Niv. « proficient » DCCAS Maths	Évolution de la population et du logement	Autre
NA	Bunker Hill, Burroughs	NA		

M.M. Washington High School

Recommandation :

Fermer le bâtiment de M.M. Washington. Transférer les élèves du Centre d'éducation spécialisée (CES) de M.M. Washington vers plusieurs écoles plus proches de leur domicile et là où une inclusion appropriée est possible. Offrir aux élèves du CES d'intégrer divers programmes de CES à travers la ville ; transférer les programmes de CES uniques vers d'autres lycées (« high school »).

Justification

Les « senior high schools » spécialisées ont enregistré une augmentation moyenne de l'inscription de 7% sur cinq ans, alors que M. M. Washington a enregistré une baisse de 20%. Nous pensons que ces élèves de CES peuvent être mieux servis dans des programmes plus passionnants. Le mouvement des programmes d'éducation spécialisée reflète une priorité à l'échelle du district de supprimer progressivement les centres d'éducation spécialisée indépendants qui ne permettent pas une inclusion appropriée.

Critères principaux

Évolution d'inscription 02-06	Inscription 2006
-20%	335

Critères secondaires

Surf. du bât. (Pieds carrés)	Capacité	Niv. « proficient » DCCAS Lecture	Caractéristiques du Bâtiment/Site	Dans les limites/Hors limites 2006
89 700	475	32%		0/335
Surface par élève	Écoles de DCPS à moins d' 1/2 mile	Niv. « proficient » DCCAS Maths	Évolution de la population et du logement	Autre
232		21%		

Webb-Wheatley Elementary School

Recommandation :

Ajouter une 7^{ème} année en 2008 et une 8^{ème} année en 2009. Introduire un programme Montessori. Moderniser Wheatley comme campus PK-3 ; réintégrer les élèves à l'achèvement des travaux, et moderniser Webb comme campus 4-8, sous la même administration. Alternativement, moderniser Wheatley comme programme PK-8 et identifier une utilisation alternative pour Webb.

Justification :

En étendant l'école jusqu'à la huitième année, nous espérons encourager les parents à rester dans DCPS pour les années du secondaire (« middle »).

Critères principaux

Évolution d'inscription 02-06	Inscription 2006
-57%	379

Critères secondaires

Surf. du bât. (Pieds carrés)	Capacité	Niv. « proficient » DCCAS Lecture	Caractéristiques du Bâtiment/Site	Dans les limites/Hors limites 2006
103 700	625	12% / xx% (Webb/Wheatley)		254/125
Surface par élève	Écoles de DCPS à moins d' ½ mile	Niv. « proficient » DCCAS Maths	Évolution de la population et du logement	Autre
274	Webb actuelle	10% / 42% (Webb/Wheatley)		

Young Elementary School

Recommandation :

Consolider Young et Browne dans une école PK-8 dans un même bâtiment.

Justification :

Bien que Young ait satisfait les critères principaux, il n'y a pas d'autres écoles primaires de DCPS à moins d' 1/2 mile de celle-ci. Sa fermeture créerait donc une situation dans laquelle les élèves d'école primaire de ce voisinage ne pourraient pratiquement pas se rendre à l'école à pied. En créant un programme PK-8 avec Browne Middle School, dans le cadre d'un système de PK-8 dans le Quartier 5, nous espérons encourager les parents à rester dans DCPS pour les années du secondaire (« middle ») et accueillir de nouvelles familles. La consolidation de Browne et Young préserve l'accessibilité à pied pour les élèves d'école primaire actuellement intégrés dans Young et utilise mieux la capacité du bâtiment d'accueil.

Critères principaux

Évolution d'inscription 02-06	Inscription 2006
-29%	313

Critères secondaires

Surf. du bât. (Pieds carrés)	Capacité	Niv. « proficient » DCCAS Lecture	Caractéristiques du Bâtiment/Site	Dans les limites/Hors limites 2006
70 400	382	26%		260/53
Surface par élève	Écoles de DCPS à moins d' 1/2 mile	Niv. « proficient » DCCAS Maths	Évolution de la population et du logement	Autre
290	Browne	11%		